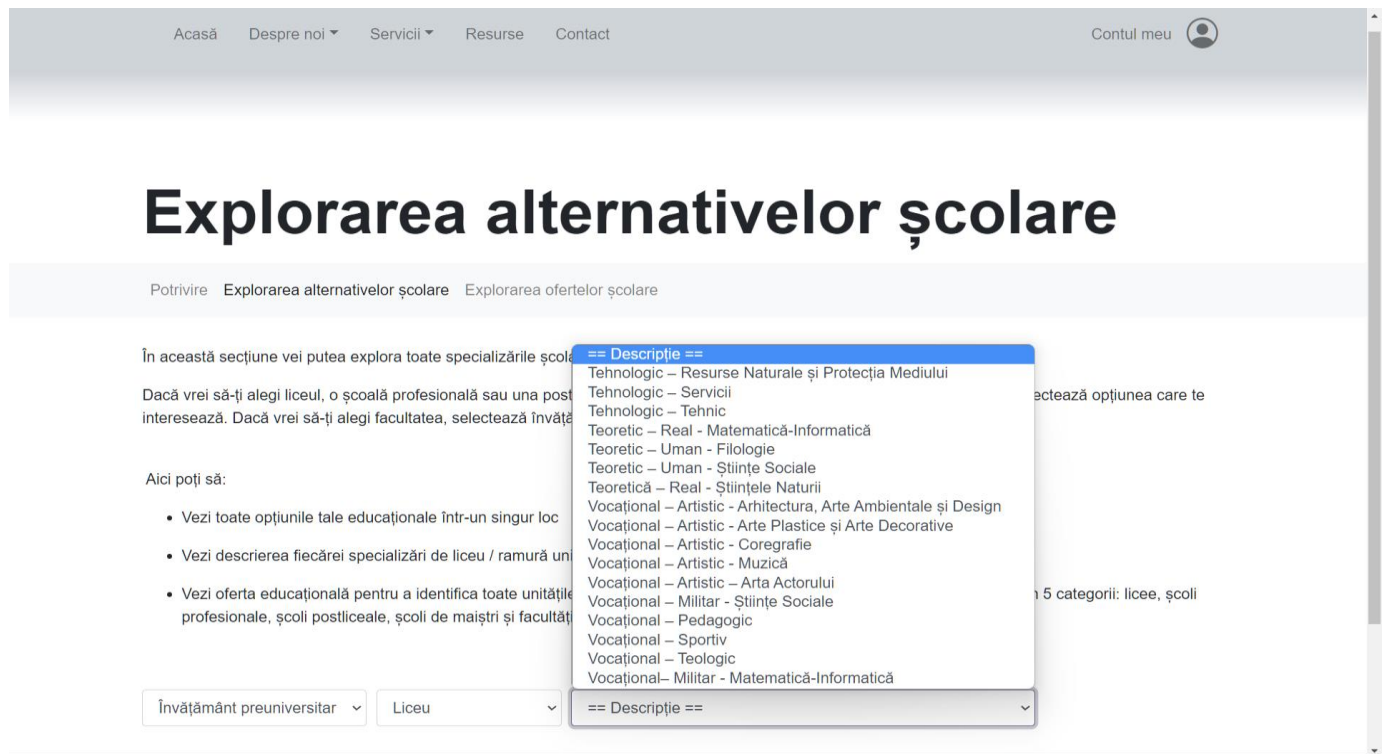
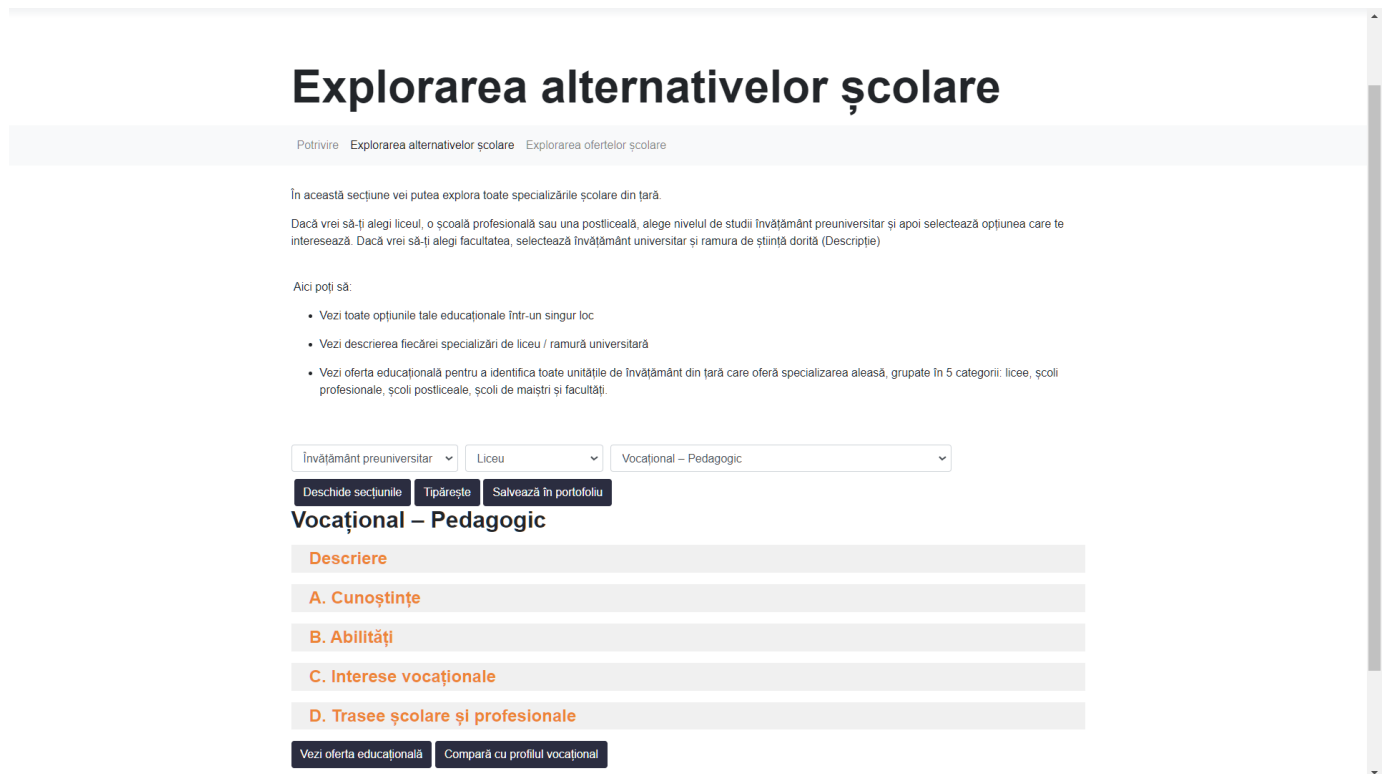


Exemplu - Descripție educațională (Opțiune școlară)

Opțiunile școlare (alternative educaționale) sunt organizate în funcție de: nivelul de studii, tipul unității de învățământ și profilul/specializarea.



Fiecare opțiune școlară include informații despre: *principalele discipline studiate, abilitățile cognitive și abilitățile non-cognitive* necesare pentru a obține performanță în acel domeniu de studiu, *interesele vocaționale relevante și traseele școlare și profesionale* prin care se poate ajunge la practicarea unei anumite ocupații.



Informații detaliate pot fi obținute prin deschiderea secțiunilor.

Învățământ preuniversitar Liceu Vocațional – Pedagogic

Închide secțiunile Tipărește Salvează în portofoliu

Vocațional – Pedagogic

Descriere

Profilul **pedagogic** face parte din filiera liceală vocațională. Acest profil este centrat pe dobândirea de cunoștințe și deprinderi în domeniul științelor educației. Totodată, acesta se caracterizează printr-un set de aptitudini și interese.

Specializările incluse sunt: educator-puericultor, învățător-educator, instructor de educație extrașcolară.

A. Cunoștințe

Principalele discipline studiate - în funcție de numărul de ore pe săptămână pe parcursul anilor de studii (clasele XI-XII) - sunt:

1. **Discipline psihologice și psihopedagogice.**
2. **Limba și literatura română.**
3. **Limbi moderne.**
4. **Științe.**
5. **Matematică, Istorie, Geografie.**

Mai multe informații despre disciplinele studiate și numărul de ore aferente fiecăreia pe parcursul anilor de liceu pot fi obținute consultând planul-cadru pentru profilul **pedagogic**, pe site-ul www.edu.ro.

B. Abilități

Abilitatea reprezintă un set de procese cognitive și/sau noncognitive necesare pentru a avea performanțe într-o clasă de activități/ într-un domeniu educațional. Succesul în realizarea unei activități presupune, pe lângă abilități, un set de cunoștințe, deprinderi și atitudini dobândite prin educație/ formare profesională.

Nivelul de dezvoltare al unei abilități se stabilește în raport cu media la nivelul populației. În cazul în care abilitatea este nerelevantă, adică nu are impact semnificativ în reușita școlară, abilitatea se notează cu zero.

1 = foarte slab | 2 = satisfăcător | 3 = mediu | 4 = bun | 5 = foarte bun | 0 = nerelevant

B1. Abilități cognitive

Abilitate	Nivel de dezvoltare					Nerelevant
	1 (minim)	2 (mediu inferior)	3 (mediu)	4 (mediu superior)	5 (maxim)	
Abilitatea generală de învățare				x		
Abilități funcționărești			x			
Abilitatea numerică			x			
Abilitatea spațială		x				
Abilitatea verbală				x		

B2. Abilități non-cognitive

Abilitate	Nivel de dezvoltare					Nerelevant
	1 (minim)	2 (mediu inferior)	3 (mediu)	4 (mediu superior)	5 (maxim)	
Abilități vizuale			x			
Abilități auditive			x			
Abilități artistice			x			
Abilități de relaționare interpersonală				x		
Abilități fizice			x			
Abilități muzicale				x		
Abilități psihomotrice			x			

C. Interese vocaționale

Interesele sunt preferințele cristalizate ale unei persoane pentru anumite domenii de cunoștințe sau de activitate. Congruența între interesele persoanei și școala/ ocupația aleasă asigură stabilitatea deciziei în alegerea școlii/ ocupației, crește satisfacția academică/ profesională, asigură o mai bună capacitate de adaptare, performanțe superioare și un nivel scăzut de stres. Conform teoriei lui J. Holland, există 6 tipuri de interese în funcție de care pot fi descrise atât persoanele cât și mediile școlare/ profesionale. Primele două interese în ordinea importanței formează un "cod de interese" și sunt cele mai relevante pentru descrierea unui mediu școlar.

C1. Codul de interese pentru profilul Vocațional – Pedagogic: SA.

C2. Descrierea tipurilor de interese vocaționale

Tipuri de interese	Descriere
Artistic (A)	Interesele de tip artistic caracterizează, în primul rând, mediile educaționale care țin de arte (arte plastice, muzică, actorie, coregrafie). Astfel de interese favorizează studiul în disciplinele care vizează cunoașterea/ crearea unor produse estetice, artistice sau literare. Interesele de tip artistic se referă la preferința pentru activități libere, nesistematice, pentru crearea de forme sau produse artistice. Aceste activități permit inovarea, creativitatea, exprimarea de sine, autonomie și implică adesea lucrul cu forme, tipare sau design-uri. Persoanele de tip artistic sunt, de regulă, firi creative, pline de imaginație și sensibilitate, intuitive, curajoase, autonome și inovatoare, dezordonate, idealiste, nonconformiste, introspective, expresive, "cu mintea deschisă". Au averseiune pentru activități sistematice, desfășurate după reguli fixe. Ocupațiile care pun în valoare astfel de interese sunt, în primul rând, cele din domeniul artelor, dar și orice altă ocupație care presupune creație sau inovare, precum: pictor, scriitor, actor, muzician/ solist, copywriter de publicitate, designer web/ de interior, producător radio-televisiune etc. Succesul în cadrul acestor ocupații, reclamă valori și abilități artistice.
Social (S)	Interesele de tip social caracterizează, în primul rând, mediile educaționale care țin de științele sociale, pedagogice, asistență și îngrijire medicală sau de serviciile în folosul celorlalți. Astfel de interese favorizează studiul în domeniul de cunoaștere precum științele sociale (îndeosebi sociologie, psihologie), științele pedagogice, științele medicale, asistența socială, dar și de relaționare cu clienții/ livrare de servicii în folosul celorlalți. Interesele de tip social se referă la preferința pentru activități ce presupun interacțiunea cu alți oameni, precum instruirea, consilierea, îngrijirea, informarea sau ajutorarea acestora. Persoanele care au interese sociale au, adesea, averseiune față de activitățile sistematice care presupun lucrul cu obiecte, mașini sau instrumente. Persoanele de tip social sunt, de regulă, firi prietenoase, empatică și sărătoare, interesate de binele celorlalți, cu abilități verbale și de relaționare bine dezvoltate, răbdătoare, generoase, persuasive, calde și pline de tact.

D. Trasee școlare și profesionale

Mai jos sunt prezentate cele mai frecvente trasee școlare și profesionale prin care se poate ajunge la practicarea unor ocupații potrivite cu profilul de liceu ales:

- **profil pedagogic _____ ocupații studii medii:** pedagog școlar, educator-învățător, instructor animator, instructor de educație extrașcolară, bibliotecar, documentarist, mediator școlar;
 - **profil pedagogic + școală postliceală _____ ocupații studii medii:** pedagog de recuperare, ergoterapeut;
 - **profil pedagogic + studii superioare _____ ocupații studii superioare:**
- a) **licență în științe sociale/ științe umaniste sau echivalent (colegiu universitar pedagogic/ institut pedagogic):** profesor în învățământ preșcolar, profesor în învățământ primar, institutor;
- b) **licență într-un domeniu de specialitate** (pentru predarea materiilor din domeniul de specialitate: profesor în învățământul gimnazial, profesional sau postliceal; preparator universitar în domeniul de specialitate);
- c) **științe ale educației** (psihopedagog, profesor-psihopedagog, profesor de sprijin/ itinerant, profesor metodist, cercetător în pedagogie, asistent de cercetare în pedagogie, logoped, profesor în învățământ preșcolar, profesor în învățământ primar, institutor, profesor de discipline psihologice și pedagogice în învățământul preuniversitar);
- d) **psihologie** (psiholog – diferite specializări).

! Sunt posibile și alte trasee școlare și profesionale, în afara celor menționate mai sus.

[Vezi oferta educațională](#)

[Compară cu profilul vocațional](#)